

Rendez-vous de la science de l'IRSST
10 mars 2015

Jeunes et SST

Bilan d'études récentes

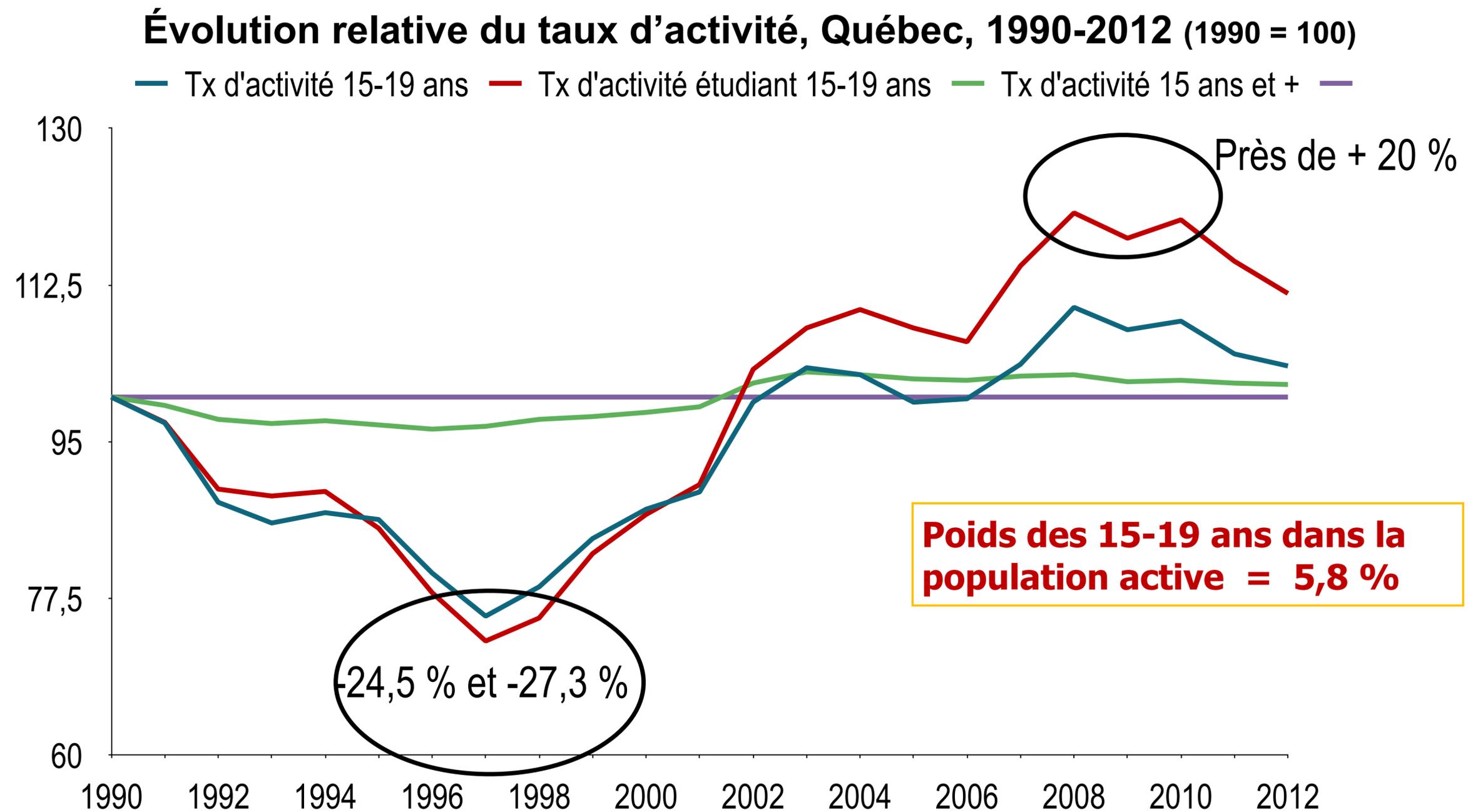
Luc Laberge, Ph.D.
ÉCOBES - Recherche et transfert, Cégep de Jonquière

Élise Ledoux, Ph. D.
UQAM et IRSST

Les jeunes et l'emploi

- Le cumul études-travail a crû de manière significative au cours des 30 dernières années au Québec
- Plusieurs entreprises comptent sur les étudiants pour pourvoir une partie de leurs besoins en main-d'œuvre
- Ces emplois permettent aux étudiants de développer une première expérience professionnelle, mais les exposent également, tôt dans leur parcours professionnel, à certains risques professionnels
- Les conditions d'accueil et de formation des jeunes travailleurs sont reconnues comme une cible de prévention pertinente

Participation des jeunes sur le marché du travail



Jeunes du secondaire et du collégial qui cumulent études et travail



Une enquête sur les conditions d'exercice du travail et la SST

Luc Laberge, ÉCOBES – Recherche et transfert, Cégep de Jonquière et UQAC

Élise Ledoux, IRSST et UQAM

Julie Auclair, ÉCOBES – Recherche et transfert, Cégep de Jonquière

Marco Gaudreault, ÉCOBES – Recherche et transfert, Cégep de Jonquière

Jeunes du secondaire et du collégial qui cumulent études et travail

Une enquête sur les conditions d'exercice du travail et la SST

Luc Laberge, Ph. D.

ÉCOBES - Recherche et transfert, Cégep de Jonquière et
UQAC

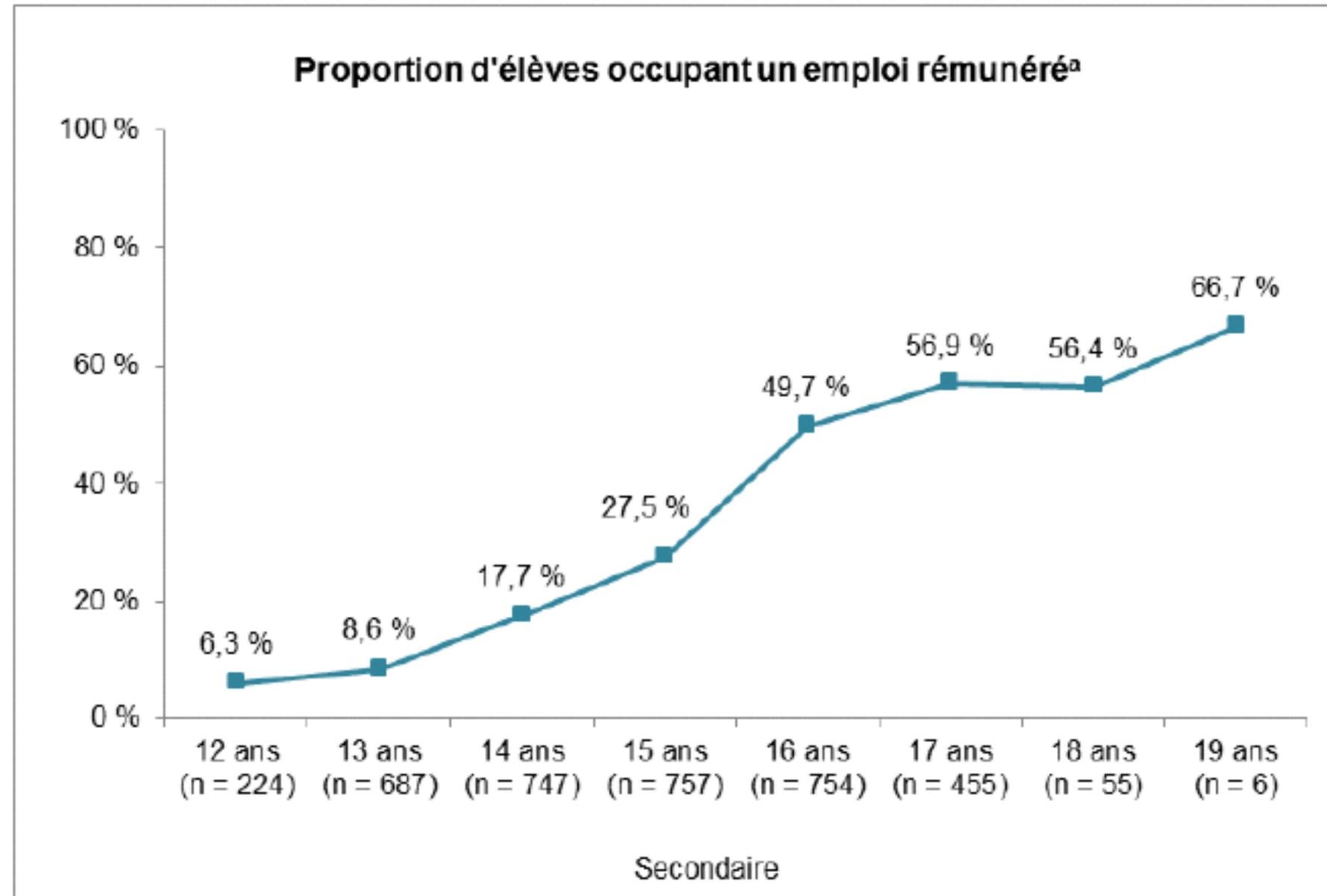
Objectifs de l'étude

- Dresser un portrait des conditions d'exercice du travail et de SST de jeunes fréquentant les niveaux secondaire et collégial
- Identifier les facteurs associés à certains indicateurs de santé
- Présenter un portrait des accidents de travail et de la déclaration des accidents

Enquête interrégionale 2008

- Échantillon aléatoire stratifié selon le sexe, le niveau scolaire et l'établissement d'enseignement des élèves du secondaire pour les régions :
 - Capitale-Nationale
 - Laurentides
 - Saguenay-Lac-Saint-Jean
- 3 911 questionnaires complétés, taux de rép. = 54,2 % (marge d'erreur de $\pm 1,4$ %)
- Échantillon non probabiliste pour le collégial
 - 394 questionnaires complétés, taux de rép. = 12,1 % (marge d'erreur de 4,4 %)

Portrait de l'emploi chez les élèves du secondaire



^a Au cours du mois précédant l'enquête; sans inclure les petits travaux d'entretien, le gardiennage et les emplois de camelot.

Temps consacré au travail rémunéré au cours du mois précédent l'enquête

Secondaire (3 régions)	10 h ou moins (%)	Entre 11 et 20 heures	Plus de 20 heures	Total % (n)
12-14 ans	55,6 ^a	25,4 ^b	19,0 ^c	100 (205)
15-19 ans	25,1 ^a	39,0 ^b	35,9 ^c	100 (877)
Total	30,9	36,4	32,7	100 (1082)

Fréquence du travail les jours d'école

Secondaire (3 régions)	Jamais	À l'occasion	1 à 2 jours/sem.	3 à 5 jours/sem.	Total % (n)
12-14 ans	38,3 ^a	17,0	24,8 ^c	19,9	100 (206)
15-19 ans	23,9 ^a	17,4	37,1 ^c	21,6	100 (897)
Total	26,6	17,4	34,8	21,2	100 (1103)

Environnement organisationnel du travail

Secondaire (3 régions)	Demande psychologique élevée (%)	Tension au travail (%)
12-14 ans	54,1	24,6
15-19 ans	48,9	25,0
Total	49,7	24,9

Cumul de contraintes physiques

Secondaire (3 régions)	Aucune	Entre 1 et 4	Entre 5 et 9	10 et plus	Total % (n)
12-14 ans	1,9 ^a	36,0	53,1	9,0	100 (211)
15-19 ans	0,2 ^a	28,5	59,2	12,0	100 (915)
Total	0,5	29,9	58,1	11,5	100 (1126)

Contraintes : rester longtemps debout, rester longtemps assis, postures des bras/épaules/poignets/mains difficiles à maintenir, postures du dos difficiles à maintenir/répéter; gestes répétitifs des mains/bras, gestes de précision, cadence élevée de travail; efforts importants des mains/bras, manutention de charges lourdes; marcher souvent; exposition aux solvants; risque de chute en hauteur ou au niveau du sol, etc.

Formation en SST et accidents de travail

- Formation en SST
 - 51,5 % des 12-14 ans vs 39,0 % des 15-19 ans ($p < 0,01$)
 - 26,1 % des 17-24 ans (étudiants du collégial)
- Accidents de travail au cours des 24 derniers mois
 - 12,5 % des 12-14 ans vs 17,3 % des 15-19 ans ($p < 0,001$)
 - 10,2 % des 17-24 ans (étudiants du collégial)

Conclusion

- Bien que ce soit une minorité de jeunes de 12 à 14 ans qui travaille, une proportion non négligeable travaille déjà intensément à plusieurs égards
- Les employeurs seraient-ils plus attentifs et sensibles aux très jeunes travailleurs?
- Intérêt à poursuivre la veille auprès des « très » jeunes travailleurs
- Nécessité de développer d'autres indicateurs d'intensité du travail pour mieux orienter les interventions en prévention

Portrait de l'accueil et de la formation à l'embauche des étudiants occupant un emploi pendant l'année scolaire



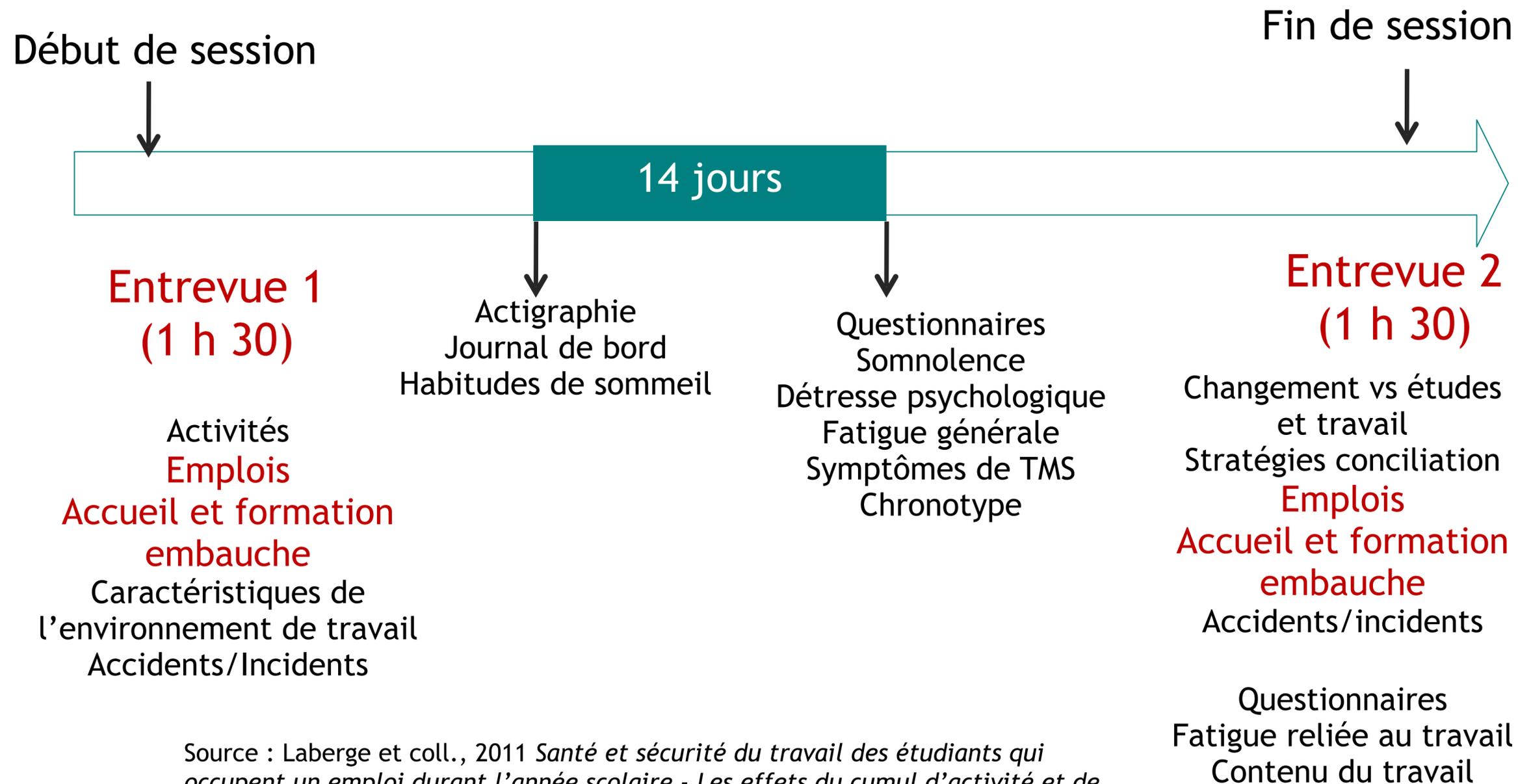
Élise Ledoux, UQAM, IRSST
Luc Laberge, CÉGEP Jonquière, UQAC
Chloé Thuillier

Objectifs de l'étude

- Dresser un portrait descriptif des conditions d'accueil et de formation à l'embauche reçue par des étudiants occupant un emploi à temps partiel pendant l'année scolaire

Méthodologie

Suivi de 94 jeunes de 19-21 ans au cours d'une session



Source : Laberge et coll., 2011 *Santé et sécurité du travail des étudiants qui occupent un emploi durant l'année scolaire - Les effets du cumul d'activité et de contraintes de travail*

Méthodologie

- 70 entretiens retenus pour analyse (41 filles; 29 garçons)
 - 84 emplois différents
- Variables et thèmes
 - Caractéristiques du jeune
 - Caractéristiques de l'emploi
 - Taille de l'entreprise
 - Nombre d'heures travaillées
 - Conditions d'entrée en emploi
 - Dispositif de formation à l'embauche
 - Formation à la tâche
 - Formation / Sensibilisation SST
 - Intégration au poste après la formation à l'embauche

Caractéristiques des emplois

- Emplois différents selon le sexe des participants
- Autant dans les petites entreprises que dans les grandes entreprises
- Nombre d'heures moyen de travail : 16 h / semaine
- 13 emplois sur 84 sont en lien avec le domaine d'études des participants
- Dans 77 % des cas, aucune expérience professionnelle en lien avec l'emploi

Premiers emplois

- Un dispositif d'accueil minimal

Le dispositif d'accueil au moment de l'embauche (n = 84 emplois)

	Oui	Non
Connaissance dans l'entreprise	31	53
Accueil en solo	67	17
Rencontre d'accueil formelle	7	77
Documents reçus	10	74
Visite de l'entreprise	15	69
Présentation de l'entreprise	2	82
Présentation du personnel	17	67

Source : Ledoux et coll. (2014)

Premiers emplois

- Une formation limitée

L'étendue de la durée de la formation

Étendue de la formation	Nombre d'emplois	%
Quelques minutes	10	11,9
Quelques heures	17	20,2
Quelques jours	30	35,7
Plus d'une semaine	25	29,8
Ne se souvient pas	2	2,4
Total	84	100

Premiers emplois

- Une formation limitée

L'étendue de la durée de la formation

Étendue de la formation	Nombre d'emplois	Pourcentage
Quelques minutes		
Quelques heures		
Quelques jours		
Plus d'une semaine		29,8
Ne se souvient pas	2	2,4
Total	84	100

Par les superviseurs ou les collègues

Peu d'utilisation de vidéo, DVD, formation en ligne (6 emplois / 84)

Type d'accompagnement lors de la formation à la tâche

Une formation essentiellement sur le tas

Type d'accompagnement	Nombre d'emplois	%
Avec un travailleur expérimenté	13	15,5
Toujours en équipe	9	10,7
Suivi par quelqu'un	11	13,0
Observer, suivre, regarder, écouter	18	21,3
Aucune de ces situations	33	39,3
Total	84	100

Sensibilisation et formation SST

L'information et la formation acquises en SST débordent les frontières de l'emploi occupé

Type de formation	Nombre d'emplois
Information sur les risques et les méthodes de travail sécuritaires	49
Formation en SST reçue dans le programme d'études et transférable dans l'emploi	11
Formation en SST reçue dans un autre emploi et transférable dans le nouvel emploi	7

Sensibilisation et information SST - L'importance de la socialisation

Type de conseil transmis sur le terrain

Types de conseil	Nombre d'emplois
Manutention	14
Équipement, machine, outils	10
Port d'ÉPI	9
Mesures d'urgence /quoi faire en cas d'incident / accident	8
Travail en hauteur	4
Postures, travail répétitif	4
Autres	9

Conclusion

- Un dispositif d'accueil minimal
- Une formation à la tâche essentiellement sur le tas
- La formation en SST souvent absente
 - Parfois compensée par la formation reçue dans le programme d'études et qui est transférable dans l'emploi
- Le rôle central des collègues pour la transmission de conseils en SST et comme soutien à l'intégration
- Outils d'aide à la formation (vidéo, DVD, *e-learning*) rarement utilisés