

# ***Le transfert des connaissances issues de la recherche : quelle place pour le chercheur ?***

---

***Christian Dagenais***  
*Université de Montréal*  
*Chercheur principal, Équipe RENARD*

***Colloque de l'IRSST***  
**« L'impact des recherches : mesure, approches et application au  
domaine de la SST »**  
**Montréal, 20 novembre 2015**

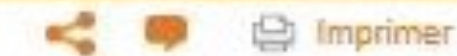
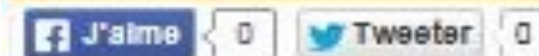




## DÉCOUVRIR

Le magazine de l'Acfas

Les



## Les chercheurs ont-ils les compétences pour faire du transfert?

Novembre 2015 | Dossier » Transfert des connaissances

• Johanne Lebel  
Rédactrice en chef, Découvrir

### DOSSIER TRANSFERT

## La QUESTION et le SOMMAIRE

« Aucun chercheur n'est préparé pour réaliser l'ensemble des activités qui favorisent une appropriation et une application de la recherche par les intervenants et les décideurs », soulignent les rédacteurs invités dans leur éditorial.

### La question : Les chercheurs ont-ils les compétences pour faire du transfert?

« Malheureusement, il faut bien reconnaître que, malgré la bonne volonté et les habiletés indéniables de certains, les chercheurs et étudiants-chercheurs ne sont pas suffisamment formés pour transmettre leurs résultats en dehors des milieux de la recherche. Beaucoup sous-estiment sans doute les efforts et les compétences nécessaires pour se faire comprendre d'un public plus large », de dire les rédacteurs invités.

Qu'en pensez-vous? Faites nous part de vos réflexions, de vos bons et moins bons coups, dans la section Commentaire au bas de la présente page.

### Sommaire du dossier :

ÉDITORIAL : Le transfert des connaissances scientifiques, « c'est bien, mais c'est pas encore arrivé... »

Rédacteurs invités du dossier :  
Christian Dagenais et Valéry Ridde  
Université de Montréal



ÉQUIPE

RENNARD



RECHERCHE SUR  
LE TRANSFERT DE  
CONNAISSANCES



и и и L\_ǵкьŭ-ǵfǵĀfĜL\_ĚĀ

[christian.dagenais@umontreal.ca](mailto:christian.dagenais@umontreal.ca)

# Équipe de recherche en partenariat sur le transfert des connaissances

---

- **Objet de recherche :**
  - Le transfert et l'utilisation des connaissances issues de la recherche, appliqué au champ des interventions sociales
- **Quatre axes de recherche :**
  - Les effets du transfert des connaissances (TC), directs et indirects
  - Les processus par lesquels ces effets sont produits
  - Le développement des capacités en TC et en évaluation du TC
  - Les développements méthodologiques

# Composition de l'équipe RENARD

---

- **Provenance des membres**
  - Universitaires : éducation, sciences politiques, psychologie, santé publique, psychoéducation, sciences infirmières, administration publique, gestion
  - Collaborateurs des milieux de pratique :
    - Organismes de TC : CTREQ, CLIPP, INESSS, INSPQ, IRSST
    - Milieux de pratique : CISSSM, CIUSSS de l'Estrie, CIUSSS de l'Ouest-de-l'Île-de-Montréal, CIUSSS du Centre-Ouest-de-l'Île-de-Montréal, FDJ, CJM-IU

# Plan de la présentation

---

- 1. Introduction : facteurs qui influencent l'utilisation de la recherche**
- 2. Étude I**
- 3. Étude II**
- 4. Défis pour les chercheurs**

# ***1. Facteurs liés à l'utilisation de la recherche***

---

# Les facteurs qui influencent l'utilisation de la recherche :

---

- Individus
- Organisations
- Connaissances
- Efforts de TC (stratégie de soutien)
- Chercheurs



# Facteurs liés aux chercheurs

---

- **Attitude envers la collaboration**
- **Capacité à tenir compte des caractéristiques et des besoins des utilisateurs**
- **Habiletés à adapter les connaissances (ou à bien s'entourer)**
- **Crédibilité aux yeux des utilisateurs**
- **Reconnaissance de la valeur des activités de TC**

## 2. *Étude I*

---

**Soutenir les chercheurs dans leurs activités de  
transfert de connaissances :  
une étude des besoins**

# Objectifs de l'étude

---

- Documenter les attitudes des chercheurs à l'égard du transfert de connaissances (TC)
- Identifier les facteurs qui facilitent et ceux qui entravent les activités de TC des chercheurs
- Identifier les principaux besoins des chercheurs pour soutenir leurs activités de TC

# Participants

---

- Questionnaire en ligne (n = 216)
- Entretiens face à face auprès d'un échantillon de répondants au questionnaire (n = 30)



# Résultats en bref...

---

- 1. Un vif intérêt de nos répondants pour le TC et une production appréciable**
- 2. Des avantages et des bénéfices considérables**
- 3. Adéquation entre les activités de transfert de connaissances et la production scientifique**
- 4. Des limites à l'implication des chercheurs dans les activités de TC**

# Résultats en bref...

---

**5. Le transfert de connaissances, un concept à clarifier**

**6. Les besoins à combler**

- Reconnaître la valeur académique du TC
- Inclure ces activités dans les critères de promotions
- Offrir le soutien nécessaire aux chercheurs

# Critères de promotion généralement adoptés par les universités :

---

- Enseignement
- Recherche
- Contribution au fonctionnement de l'institution
- Rayonnement



THE UNIVERSITY OF  
MELBOURNE

- 
- **Enseignement**
  - **Recherche**
  - **Transfert de connaissances et leadership (engagement dans des activités d'échange avec la communauté)**



# Un poids relatif doit être attribué à ces critères

---

- L'enseignement et la recherche : minimum 25 % chacun, mais pour un total ne dépassant pas 80 %
- TC et leadership : minimum 20 %; maximum 50 %

## ***3. Étude II***

---

**Portrait des pratiques de transfert de connaissances  
des chercheurs de l'Université de Montréal**

# Objectif de l'étude

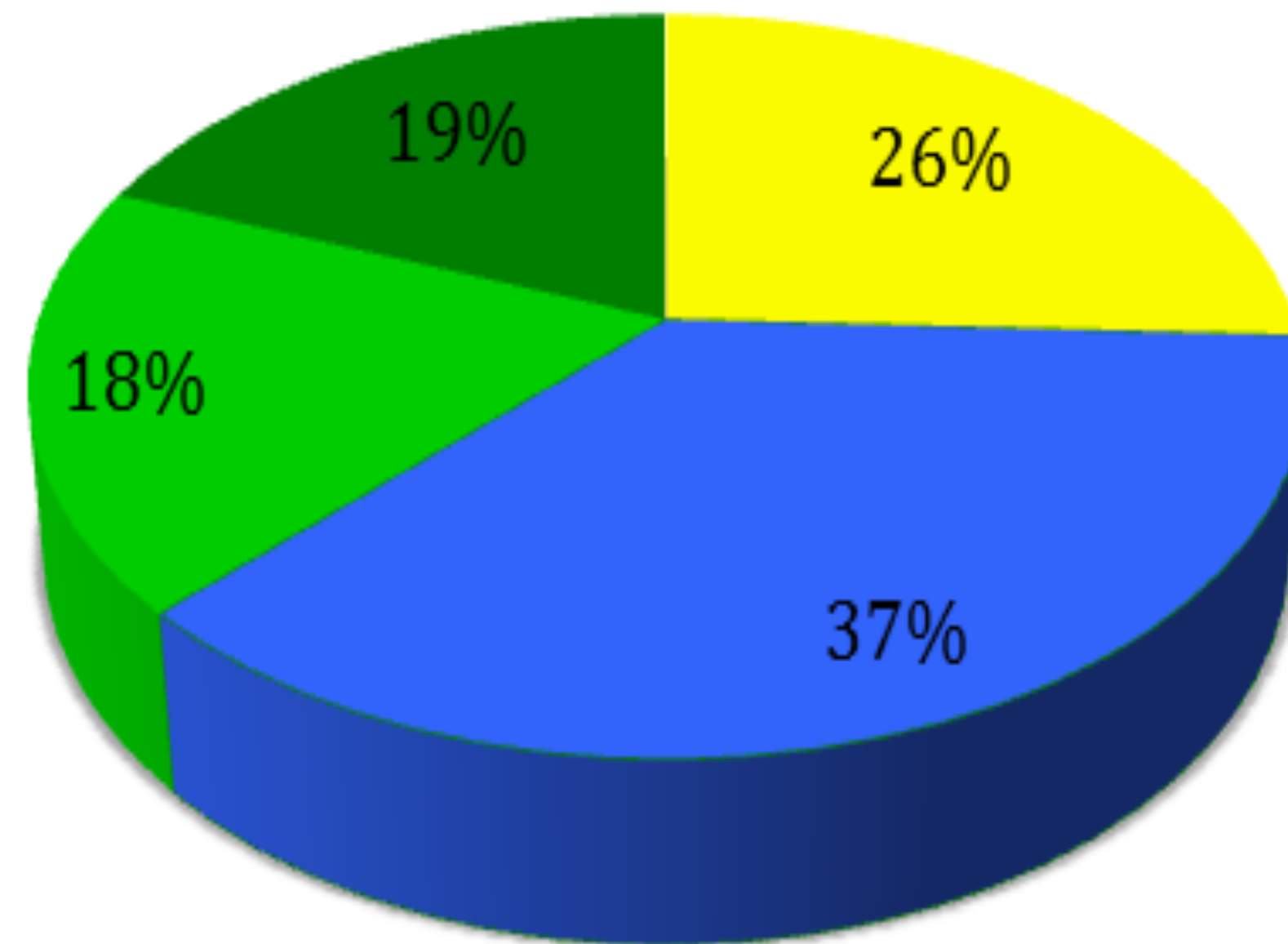
---

- **Tracer un portrait global des pratiques de TC au sein de l'institution**
- **Explorer les facteurs pouvant influencer ces activités**
- **Vise l'ensemble des 1 236 chercheurs des 12 facultés de l'Université de Montréal**
- **Taux de réponse 35 % (n = 431)**



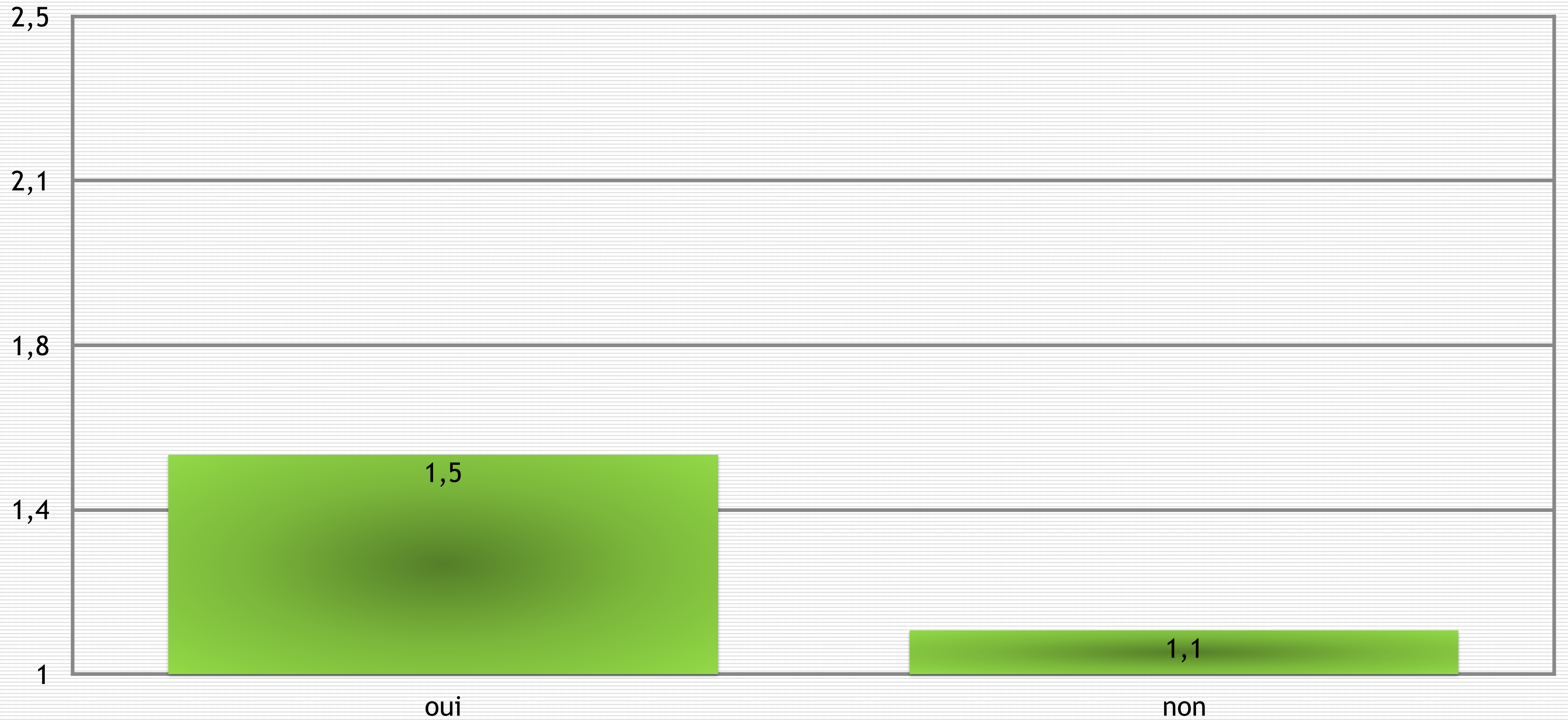
## Fréquence des échanges avec des utilisateurs potentiels au cours des 12 derniers mois (%)

- Aucun échange ou une fois
- Quelques fois
- Une fois par mois
- Une fois par semaine à plus d'une fois par semaine





**Nombre moyen de productions écrites et orales pour les utilisateurs potentiels au cours des 12 derniers mois avec ou sans subvention de recherche comportant un volet transfert de connaissances**



## *4. Défis pour les chercheurs*

---

**Le chercheur « courtier de connaissances » ?**

**« Je ne pense pas qu'il soit nécessaire de trop embêter les collègues du transfert de connaissances à ce stade pour la rédaction des notes de recherche et des présentations PowerPoint. On a quand même de l'expérience dans ça. »**

- **Discordances de statut parasitologique**
- **Indicateur composite**
- **Analyse stratifiée**
- **Mesures anti-vectorielles**
- **etc.**

# Le travail d'un courtier de connaissances :

---

- Identifier les besoins des utilisateurs pour de nouvelles connaissances
- Repérer les informations pertinentes
- En faire la synthèse et la présenter dans différents formats (notes de recherche, résumés vulgarisés, infographies, etc.)
- Animer des ateliers de présentation des résultats
- Élaborer des plans d'action pour implanter les recommandations qui découlent de ces résultats
- Faire un suivi de ces plans d'action



# *Conclusion : le chemin à parcourir*

---

- **Pression exercée par les organismes de financement de la recherche**
- **Reconnaissance des activités de TC des chercheurs et soutien approprié**
- **Formation de professionnels du TC**